

Автономная некоммерческая организация
Центр дополнительного образования
«Кемус ыллык»(Золотая тропинка)

«Утверждаю:
Руководитель ЦДО «Кемус ыллык»
(Золотая тропинка) Макарова Н.С./
2023 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Национальные настольные игры»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: от 7 до 17 лет

Срок реализации: 2 год

Составитель: Троева Надежда
Васильевна, тренер по нац. наст играм.

г. Якутск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Национальные настольные игры» разработана с учетом:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, п.4, п.5);

- Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (гл. VIII);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9, п.11);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Составители: Попова И.Н., зам.руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н. доцент, Славин С.С., старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО (www.firo.ru);

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей «Айылгы»;

- Лицензии ЦЭВД «Айылгы» на образовательную деятельность;

- Пожеланий родителей и учеников.

В программе «Национальные настольные игры» использован и структурирован личный опыт за несколько лет работы в качестве учителя национальной культуры и педагога кружка «Якутские настольные игры» в общеобразовательной школе. Несколько лет программа успешно реализовывалась в других образовательных организациях.

Данная программа способствует углублению, расширению знания традиционной игровой культуры якутского народа и направлена на воспитание уважения к традициям предков. Стимулирует интерес к занятиям физической культурой.

Вид программы – авторская разработка.

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Национальные настольные игры» отнесена к программам физкультурно-спортивной направленности. Ее цель и задачи направлены на обеспечение сохранения физического здоровья учащихся, а также программа дает основу для самоорганизации здорового образа жизни. Считаем, что подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе традиционных видов спорта должна стать приоритетным направлением каждого образовательного учреждения.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы заключается в сохранении народных традиций при использовании несложного инвентаря и оборудования, в популяризации почти забытых игр предков среди подрастающего поколения.

Актуальность программы. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Только здоровый ребенок может успешно учиться. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образовательного общеразвивающего кружка «Национальные настольные игры», направленная на удовлетворение

потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Игра в хабылык и хаамыска – гуманная и демократичная народная игра, игра, которая «принимает всех», не отвергая ослабленных детей.

Занятия настольными играми способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости точности, чёткости и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Педагогическая целесообразность. Педагогические действия в рамках образовательной программы позволяют решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к национальным настольным играм.

1.3. Цель и задача дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель программы – формирование интереса у учащихся к национальным настольным играм, приобщение через игру к духовным и культурным ценностям народа.

Изложенный в программе материал предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- углубленное изучение традиционных национальных настольных игр;

- научить правилам игры;
- обучить учащихся технике и тактике игр;
- подготовить квалифицированных юных спортсменов.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в хабылык и хаамыска;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности, воспитание воли, настойчивости, трудолюбия, дисциплинированности, чувства дружбы;
- подготовка учащихся к соревнованиям по национальным настольным играм.
- пропаганда здорового образа жизни, которая способствует профилактике безнадзорности детей.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа является авторской, разработана с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ, в которых либо совсем не изучается, либо изучается значительно меньше как вид спорта, и как национальные настольные игры.

1.5. Возраст обучающихся

В реализации программы участвуют дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа адресована: 1 категория - 7 – 10 лет начальные классы.

Условия набора учащихся в коллектив принимаются все желающие. 2

категория - 11 – 17 лет. Условия набора учащихся: в коллектив принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 16 детей, второй год обучения – 12 детей. Уменьшение числа учащихся в группе на второй год обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

1.6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 144 часа; по индивидуальному образовательному маршруту занимаются одаренные учащиеся второго года обучения дополнительно – 72 часа.

1.7. Форма занятий

Для повышения интереса занимающихся к занятиям национальными настольными играми и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Индивидуальная	групповая	фронтальная
индивидуально-групповая	командная, зональная	работа по подгруппам

Словесные методы: с целью создания представления об играх используются:

Словесное	наглядные	практические
Устное изложение, беседа, объяснение, анализ	Показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, показ педагогам приемов игр	Тренинг, упражнения, тренировочные упражнения, подготовка к соревнованиям

Наглядные методы: применяются в виде показа упражнения, показ мультимедийных презентаций, видеофильмов, мастер класс от ветеранов и

мастеров спорта. Эти методы помогут создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Методы эксперимента: наблюдение, опрос, сравнение.

Практические методы: предусматривают метод упражнений, игровой, соревновательный. Основным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Игровой метод дает наибольший эффект при сочетании игры и обучения. Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностическим, контрольный, тренировочный.

Деятельность педагога строится на следующих принципах:

- личностно-ориентированный подход в обучении;
- преемственность;
- самовыражение, сотворчество, содружество, самореализация;
- поддержка детских инициатив;
- соблюдение прав ребенка;
- позитивное решение конфликтных ситуаций.

1.8. Режим занятий

1 год обучения – 72 часа из расчета 1 раз в неделю по два часа.

2 год обучения – 144 часов из расчета 2 раза в неделю по два часа.

Индивидуальная группа (одаренные ученики) – 72 часа из расчета 1 раз в неделю по два часа.

Количество учебных недель – 36.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения дети будут знать и уметь:

По образовательному компоненту программы:

- знать углубленно национальные настольные игры;
- знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- знать правила игры хабылык и хаамыска;
- уметь выполнять основные приемы и техники игры.

По развивающему компоненту программы:

- будет развита координация движений и основные физические качества: сила, ловкость, быстрота реакции;
- будут развиты двигательные способности посредством игры в хабылык и хаамыска;
- будет сформирована навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

По воспитательному компоненту программы:

- иметь воспитание чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- иметь личную дисциплинированность;
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни;
- участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках;
- выполнить юношеский разряд по играм хабылык и хаамыска.

Способы проверки результативности.

Способом проверки результата обучения является наблюдение педагога, участие в соревнованиях, турнирах, чемпионатах, мастер классах.

1.10. Мониторинг результатов освоения программы

По мере прохождения учебного материала по национальной настольной игре проводится текущий контроль освоения выполнения учебно-нормативных требований по видам двигательной активности.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ участия в соревнованиях, мастер классах;
- мониторинг.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, конкурсы, турниры, соревнования	Грамоты, дипломы, сертификаты	Конкурсы, соревнования различного уровня

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по качествам координации, ловкости и гибкости. Уровень овладения техникой игры хабылык и хаамыска проверяется во время занятий соревнований. В конце каждого учебного года проверка оценка знаний и умений каждого учащегося по следующим параметрам:

1. Укрепление здоровья ребенка:

- появление двигательного опыта и успехов в освоении движений (ловкость, быстрота, сила, точность, реакция, координация движений);

- развитие кисти, мелкой мускулатуры пальцев рук, что служит гарантией, в освоении игры хабылык и хаамыска;

2. Приобретение ряда познавательных умений:

- возрастание познавательной активности, интереса к миру, желания узнать новое;

- знание правил игры хабылык и хаамыска;

- подготовленность к саморазвитию (наличие у ребенка рефлексии собственной деятельности – что я делаю, как я делаю, почему).

3. Создание предпосылок вхождения ребенка в более широкий социум:

- умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками, усвоение основ культуры поведения;

- способность принять общие цели и условия;

- желание действовать согласованно, выражение живого интереса к общему результату;

Техническая подготовка по хабылык и хаамыска проверяется игрой на время – 2 минуты.

По окончании прохождения программы некоторые воспитанники могут выполнить нормативы спортивных разрядов по виду спорта «Национальные настольные игры».

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, игра соревнование, коллективная рефлексия.

Промежуточная аттестация проводится в начале месяца мая. Она предусматривает зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений и игр на время, проверка дневника наблюдения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного в общеобразовательных организациях, предполагает зачет в форме соревнований.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения, 2 ч. в неделю

№	Разделы, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. Основы знаний по физической культуре				
1.1.	Вводное занятие. Правила по ТБ и ПБ на занятиях, подвижные игры	2	1	1
2	Занятие-путешествие «Возникновение первых соревнований по национальным видам спорта. Зарождение игр Манчаары»	2	1	1
3	Экскурсия в Музей спорта	2	2	0
4	Занятие-игра. Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие)	2	1	1
2. Национальные настольные игры хабылык и хаамыска				
5	Якутские настольные игры хабылык и хаамыска.	2	1	1
6	Правила игры хабылык. Групповая игра на столе. Выбор позиции	2	1	1
7	Стойка игрока. Основные положения при подбрасывании и ловле палочек. Способы ловли палочек по 1 и до 5 палочек	2	1	1
8	Техника подбрасывания и ловли по 5	2	0,5	1,5

	и до 10 палочек			
9	Техника подбрасывания и ловли палочек до 30 палочек	2	0,5	1,5
10	Игра тырыынка	2	0,5	1,5
11	Техническая подготовка хабылык.	2	0,5	1,5
12	Игра тыксаан	2	0,5	1,5
13	Контрольная игра на время хабылык	2	0,5	1,5
14	Хомуурхабылык – командная игра	2	0,5	1,5
15	Совершенствование ловкости и быстроты.	2	0,5	1,5
16	Игра хаамыска. Правила и этапы игры хаамыска	2	0,5	1,5
17	Хаамыска 1 этап	4	1	3
18	Хаамыска 2 этап	4	1	3
19	Хаамыска 3 этап	4	1	3
20	Хаамыска 4 этап	4	1	3
21	Игра изэрэгэй	2	0,5	1,5
22	Игры народов Азии	2	0,5	1,5
23	Хаамыска 5 этап	4	1	3
24	Хаамыска 6 этап	4	1	3
3. Контрольные игры				
25	Контрольная игра на время хаамыска	2	-	2
26	Отработка способа игры по хабылыки хаамыска	4	-	4
27	Контрольная игра на время хабылык	2	-	2
28	Контрольная игра на время хабылык	2	-	2
29	Итоговое занятие. Чередование игры хабылык и хаамыска в быстром темпе	2	-	2
	Итого	72	19,5	52,5

Второй год обучения, 4 ч. в неделю

№	Разделы, темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. Основы знаний по физической культуре				
1	Правила по технике безопасности на занятиях по настольным играм хабылык и хаамыска	2	2	-
2	Занятие-путешествие «Возникновение первых соревнований по национальным видам спорта. Зарождение игр Манчаары	2	0,5	1,5
3	Экскурсия в музей спорта	2	2	-
4	Занятие-игра. Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие)	2	0,5	1,5
5	Якутские настольные игры хабылык и хаамыска	4	2	2
2. Хабылык				
6	Хомуур хабылык	2	0,5	1,5
7	Контрольная игра на время хабылык	2	0	2
8	Контрольная игра на время хаамыска	2	0	2
9	Чередование хабылык и хаамыска на время	2	0	2
10	Игра тырынка	4	1	3
11	Совершенствование ловкости и быстроты. Игра на время хабылык	4	0	4
12	Игра тыксаан	2	0,5	1,5
13	Контрольная игра на время хабылык	2	0	2

14	Хомуурхабылык командная игра	2	0	2
15	Совершенствование ловкости и быстроты. Игра на время хабылык	4	0	4
3. Хаамыска				
16	Игра хаамыска (классический вид, правила, этапы игры хаамыска)	4	2	2
17	Хаамыскатонсуур 1 этап	6	2	4
18	Хаамыскатонсуур 2 этап	4	1	3
19	Хаамыскатонсуур 3 этап	4	1	3
20	Хаамыскатонсуур 4 этап	4	1	3
21	Игра иэрэгэй	4	-	4
22	Игры народов Азии	4	2	2
23	Хаамыскатонсуур 5 этап	6	1	5
24	Хаамыскатонсуур 6 этап	6	1	5
25	Контрольная игра на время хаамыска с постукиванием	2	-	2
26	Отработка способа игры по хабылык и хаамыска	6	1	5
27	Игра тырыынка	4	1	3
28	Игры народов Азии	4	1	3
4. Хаамыскакуерэгэй				
29	Игра куерэгэй из 10 этапов	2	1	1
30	Куерэгэй 1,2,3,4 этапы	4	2	2
31	Куерэгэй 5 этап	4	2	2
32	Куерэгэй 6 этап	8	1	7
33	Куерэгэй 7 этап	4	1	3
34	Куерэгэй 8 этап	4	1	3
35	Куерэгэй 9 этап	4	1	3
36	Куерэгэй 10 этап	4	2	2

5. Контрольные игры				
37	Контрольная игра на время хаамыскакуерэгэй	10	-	10
38	Чередования игр хабылыкхаамыска	2	-	2
39	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	31	113

Индивидуальный образовательный маршрут

2й год обучения, 2ч в неделю

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Контрольная игра хабылык	2	-	2
2	Контрольная игра хаамыска с постукиванием по 2	2	-	2
3	Хаамыска с постукиванием по 3	2	1	1
4	Хаамыскакуерэгэй	2	-	2
5	Хаамыска с постукиванием по 3	2	-	2
6	Чередование игр на время	2	-	2
7	Хаамыскакуерэгэй на время	2	-	2
8	Хабылыкдьегей	4	1	3
9	Чередование хабылык и хаамыска	4	-	4
10	Хаамыска с постукиванием по 3	2	-	2
11	Хаамыска с постукиванием по 3 на время	2	-	2
12	Хаамыска с постукиванием по 4	2	1	1
13	Хаамыска с постукиванием по 4 на время	2	-	2
14	Хабылыкдьегей	2	-	2

15	Хаамыскакерэгэй на время	2	-	2
16	Хаамыска с постукиванием по 2	2	-	2
17	Хаамыска с постукиванием по 3	2	-	2
18	Хаамыска с постукиванием по 3	2	-	2
19	Умсаах 1,2,3 этапы	4	-	4
20	Умсаах 4,5 этапы	2	-	2
21	Умсаах 6,7 этапы	2	-	2
22	Умсаах 8,9 этапы	2	-	2
23	Умсаах на время	2	-	2
24	Умсаах на время	2	-	2
25	Двоеборье	2	-	2
26	Двоеборье	2	-	2
27	Чередование игр на время	2	-	2
28	Чередование игр на время	2	-	2
29	Троеборье	2	1	1
30	Троеборье	2	-	2
31	Троеборье	2	-	2
32	Хаамыска с постукиванием по 4	2	1	2
33	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	72 ч	5 ч	67 ч

3. Содержание программы учебного плана

Первый год обучения

Материал программы 1 год обучения дается в трех разделах:

- Основы знаний по физической подготовке;
- Настольные игры хабылык и хаамыска;
- Контрольные игры

В разделе «Основы знаний о физической подготовке» представлен материал по истории развития предков, правила соревнований:

Знания о физической культуре:

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма;
- история развития физической культуры и первых соревнований по национальным видам спорта;
- физические упражнения, их влияния на физическое развитие и развитие физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: ловкость, координация, реакция, быстрота, гибкости, выносливости.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных занятиях, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

В разделе «Настольные игры хабылык и хаамыска» представлены материалы по общей, специальной физической и технической подготовке, даны упражнения, направленные на обучение техническим приемам игры, на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества. В результате освоения данного раздела программы ученик приобретают основы умений игры хабылык, хаамыска, тырыынка, иэрэгэй проявляют качество ловкости, гибкости и координации. Хаамыска отличается большой вариативностью выполнения игры.

Подвижные народные игры и забавы: Подвижные народные игры и забавы являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. «Путы», «Плетение бисера», «Бег галопом», «Невод», «Крест», «Постучи в потолок», «Наперегонки», «Перетягивание через черту», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Эстафета с чехардой», «Встречная эстафета с мячом», «Водонос», «Водопой», «Невод», «Перетягивание палки через

черту», комбинированные эстафеты. Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений и заполнение дневника самоконтроля.

Раздел 1. Основы знаний по физической культуре

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Ознакомление с планом работы. Выяснение анкетных данных учащихся и их родителей. Занесение этих сведений в журнал. Инструктаж по технике и по пожарной безопасности. правила предупреждения травматизма.

Практика: Создание условий для более близкого знакомства учащихся друг с другом через игру «Давайте познакомимся».

Тема 2. Занятие-путешествие

Теория: Возникновение первых соревнований по национальным видам спорта. Зарождение игр Манчаары.

Практика: Подвижные игры «Атах тэпси», «Алдьаммыт телептуен»

Тема 3. Экскурсия в музей спорта

Теория: История спорта Республики Саха (Я).

Тема 4. Занятие-игра

Теория: Характеристика основных физических качеств: ловкость, координация, реакция, быстрота, гибкости, выносливости.

Практика: Подвижные игры

Раздел 2. Национальные настольные игры

Тема 5. Якутские настольные игры.

Теория: История развития якутских настольных игр – этимология слов хабылык и хаамыска, нормативы, Федерация ННИ РС(Я).

Практика: хабылык, хаамыска.

Тема 6. Правила игры хабылык

Теория: Правила хабылык.

Практика: выбор позиции, групповая игра на столе.

Тема 7. Стойка игрока

Теория: Стойка игрока во время игры.

Практика: Основные положения при подбрасывании и ловли палочек.

Тема 8. Техника подбрасывания и ловли по 5 и до 10 палочек

Теория: Правила ловли по 5 и по 10 палочек.

Практика: игра.

Тема 9. Техника подбрасывания и ловли до 30 палочек

Теория: Правила подбрасывания и ловли до 30 палочек.

Практика: Техника подбрасывания и ловли до 30 палочек.

Тема 10. Игра Тырыынка

Теория: Правила игры.

Практика: Игра тырыынка.

Тема 11. Техническая подготовка хабылык.

Теория: Техническая подготовка хабылык.

Практика: Совершенствование ловкости и быстроты. Игра на время хабылык.

Тема 12. Игра тыксаан

Теория: Правила игры тыксаан

Практика: Игра тыксаан

Тема 13. Контрольная игра на время хабылык

Практика: Игра на время

Тема 14. Хомуурхабылык – командная игра

Теория: Правила хомуурхабылык

Практика: Командная игра

Тема 15. Совершенствование ловкости и быстроты.

Теория: Совершенствование ловкости и быстроты.

Практика: Игра на время хабылык.

Тема 16. Игра хаамыска

Теория: Игра хаамыска. Правила и этапы игры хаамыска.

Практика: Игра хаамыска.

Тема 17. Хаамыска I этап

Теория: Правила хаамыскаI этап

Практика: Игра

Тема 18. ХаамыскаII этап

Теория: Правила хаамыскаII этап

Практика:Игра

Тема 19. ХаамыскаIII этап

Теория:Правила хаамыскаIII этап

Практика: Игра

Тема 20. ХаамыскаIV этап

Теория: Правила хаамыскаIV этап

Практика: Игра

Тема 21. Игра иэрэгэй

Теория: Правила игра иэрэгэй

Практика: Игра

Тема 22. Игры народов Азии

Теория: История правила игры народов Азии

Практика: Игра

Тема 23. ХаамыскаV этап.

Теория: Правила хаамыскаV этап

Практика: Игра

Тема 24. Хаамыска VI этап

Теория: Правила хаамыска VI этап

Практика: Игра

Раздел 3. Контрольные игры

Тема 25. Контрольная игра на время хаамыска

Практика: Игра на время хаамыска

Тема26. Отработка способа игры по хабылык и хаамыска

Практика:на скорость игры по хабылык и хаамыска

Тема 27. Контрольная игра на время хабылык

Практика: Игра на время хабылык

Тема 28. Контрольная игра на время хабылык

Практика: Игра на время хабылык

Тема 29. Итоговое занятие.

Практика: Чередование игры хабылык и хаамыска в быстром темпе.

Второй год обучения

Материал программы 2 года обучения дается в пяти разделах:

- Основы знаний по физической подготовке;
- Хабылык;
- Хаамыска;
- Хаамыска куерэгэй(10 этапов);
- Контрольные игры.

В разделе «Основы знаний о физической подготовке» представлен материал по истории развития предков, игры Азии, правила соревнований:

Знания о физической культуре:

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма;
- история развития физической культуры и первых соревнований по национальным видам спорта;
- физические упражнения, их влияния на физическое развитие и развитие физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: ловкость, координация, реакция, быстрота, гибкости, выносливости.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных занятиях, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

В разделах «Хабылык», «Хаамыска», «Хаамыска куерэгэй» представлены материалы по общей, специальной физической и технической

подготовке более углубленные, даны упражнения, направленные на обучение техническим приемом и тактикам игры, на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества. В результате освоения данного раздела программы ученик приобретают основы умений игры хабылык, хабылык дьеегей, хаамыска тонсуур с постукиванием, хаамыска куерэгэй, проявляют качество ловкости, гибкости и координации. Хаамыска отличается большой вариативностью выполнения игры. Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений и заполнение дневника самоконтроля.

Раздел 1. Основы знаний по физической культуре

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила по технике безопасности на занятиях по настольным играм хабылык и хаамыска

Практика: Подвижные игры

Тема 2. Занятие-путешествие «Возникновение первых соревнований по национальным видам спорта». Зарождение игр Манчаары.

Теория: Занятие-путешествие «Возникновение первых соревнований по национальным видам спорта». Зарождение игр Манчаары

Практика: подвижная игра

Тема 3. Экскурсия в Музей спорта.

Теория: Экскурсия в Музей спорта

Тема 4. Занятие-игра. Основные физические качества

Теория: Занятие-игра. Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, равновесие).

Практика: Игра на быстроту

Тема 5. Якутские настольные игры хабылык и хаамыска

Теория: Игры хабылык и хаамыска

Практика: Правила хабылык, хаамыска

Раздел 2. Хабылык

Тема 6.Хомуурхабылык.

Теория: Правила хомуурхабылык.

Практика: Игра хомуурхабылык

Тема 7. Контрольная игра на время хабылык.

Практика: Игра на время хабылык

Тема 8. Контрольная игра на время хаамыска

Практика: Контрольная игра на время хабылык

Тема 9. Чередование хабылык и хаамыска на время

Практика: Чередование хабылык и хаамыска на время

Тема 10. Игра тырыынка

Теория: Правила игры тырыынка.

Практика: Игра тырыынка

Тема 11. Совершенствование ловкости и быстроты, игра хабылык на время

Практика:Игра хабылык на время

Тема 12.Игра тыксаан

Теория: Правила игры тыксаан

Практика: Игра тыксаан

Тема 13.Контрольная игра на время хабылык

Практика: Контрольная игра на время хабылык

Тема 14. Хомуурхабылык – командная игра

Практика: Игра хомуурхабылык

Тема 15. Совершенствование ловкости и быстроты, игра хабылык на время

Практика:Игра хабылык на время

Раздел 3. Хаамыска

Тема 16.Игра хаамыска (классический вид, правила, этапы игры)

Теория: Правила хаамыска

Практика: Игра хаамыска

Тема 17. Хаамыскатонсуур 1 этап

Теория: Правила хаамыска с постукиванием по 3

Практика: Игра с постукиванием по 3

Тема 18. Хаамыскатонсуур 2 этап

Теория: Правила умсаах 1,2,3 этапы

Практика: Игра умсаах 1,2,3 этапы

Тема 19. Хаамыскатонсуур 3 этап

Теория: Умсаах 4,5 этапы

Практика: Игра умсаах 4,5 этапы

Тема 20. Хаамыскатонсуур 4 этап

Теория: правила умсаах 6,7 этапы

Практика: Игра умсаах 6,7 этапы

Тема 21. Игра нэрэгэй

Теория: Правила умсаах 8,9 этапы

Практика: Игра умсаах 8,9 этапы

Тема 22. Игры народов Азии

Теория: Правила умсаах на время

Практика: Игра умсаах на время

Тема 23. Хаамыскатонсуур 5 этап

Теория: Правила умсаах на время

Практика: Игра умсаах на время

Тема 24. Хаамыскатонсуур 6 этап

Теория: правила двоеборье

Практика: Игра двоеборье

Тема 25. Контрольная игра на время: хаамыска с постукиванием

Практика: Соревнования по двоеборью

Тема 26. Отработка способа игры по хабылык и хаамыска

Теория: Правила чередование игр на время

Практика: Игры с чередованием на время

Тема 27. Игра тырыынка.

Теория: Правила чередование игр на время

Практика: Игры с чередованием на время

Тема 28. Игры народов Азии.

Теория: Правила троеборье

Практика: Игра по троеборью

Раздел 4. Хаамыска-куерэгэй

Тема 29. Игра куерэгэй из 10 этапов.

Теория: Правила игры куерэгэй

Практика: Игра куерэгэй

Тема 30. Куерэгэй, 1, 2, 3, 4 этапы.

Теория: Правила игры куерэгэй 1-4 этапы

Практика: Игра куерэгэй 1-4 этапы

Тема 31. Куерэгэй, 5 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 5-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Тема 32. Куерэгэй, 6 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 6-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Тема 33. Куерэгэй, 7 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 7-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Тема 34. Куерэгэй, 8 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 8-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Тема 35. Куерэгэй, 9 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 9-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Тема 36. Куерэгэй,10 этап

Теория: Правила игры куерэгэй, 10-й этап

Практика: Игра куерэгэй

Раздел 5. Контрольные игры

Тема 37. Контрольная игра на время – хаамыскакуерэгэй

Практика: контрольная игра куерэгэй

Тема 38. Чередование игр хабылык и хаамыска

Практика: Чередование игр хабылык и хаамыска

Тема 39. Итоговое занятие

Практика: игры, подведение итогов года.

Программа индивидуального образовательного маршрута

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ребенка, направлен на личностное развитие и успешность. ИОМ составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по спортивному профилю средствами игры в национальных настольных игр. Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных занятиях, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений. Целевое назначение: создание условий для формирования и развития у обучающегося теоретических и практических знаний, умений, навыков, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

Задачи:

- создание условий для углубленного совершенствования приемов игры, достижение высоких спортивных результатов по национальным настольным играм;
- систематизация знаний обучающегося по разделам программы «национальные настольные игры»;

- предоставление обучающимся возможности соотнести уровень своих умений с уровнем спортсменов более высоких разрядов;
- формирование умения применять теоретические знания для решения тактических задач;
- овладение специальными технико-тактическими навыками игры хабылк и хаамыска;
- развитие специальных физических навыков игры в национальном настольным;
- участие в соревнованиях высокого ранга.

Ожидаемый результат: Успешное освоение программы по национальным настольным играм в объеме, предусмотренным учебным планом. Развитие специальных физических качеств и навыков, характерных для сильнейших игроков настольных игр. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке. Достижение высокого спортивного разряда.

4. Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

№	Тема занятий	Форма Занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов

			процесса		
1	Вводное занятие	Традиционная	Словесный метод (беседа, диалог)	Инструктаж по технике безопасности	Опрос
2	Выполнение технических приемов	Практическая, тренинг	Наглядный метод (наблюдение, исполнение педагогом), практический (тренинг, упражнения)	Упрощенные и стандартные условия выполнения	Зачет, наблюдение педагога
3	Товарищеская игра, соревнования	Соревнование	Фронтальный и групповой методы, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков.	Спортивный инвентарь, спортивные снаряды.	Выступление, контрольные игры, самоанализ по итогам участия в играх, соревнованиях

Образовательные технологии

1. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.
2. Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 10 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.
3. Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:
 - индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
 - доступности и наглядности;
 - прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;

- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Обеспечение программы методической продукцией

Теоретические материалы – источники:

- Статья «Развитие мелкой моторики рук у младших школьников посредством якутских настольных игр» УДК: 372.452 кандидат педагогических наук, доцент Кожурова Алина Алексеевна, педагога дополнительного образования Андросова Анжела Тимофеевна;
- Методические рекомендации: Сахалыы остуол оонньуулар. А. Т. Андросова, А. Н. Винокурова, А. В. Избекова, Якутск, 2017.

5. Материально-техническое оснащение

Для занятий национальным настольным играм требуется:

- спортивный зал;
- специальные столы;
- спортивный инвентарь, подушечки с песком, набивные малые и большие мячи, хабылык (30 штук) по 10 штук, хаамыска (5 штук) по 10 штук, куерчэх 10 штук, тырыынка 10 штук, тыксаан – 10 штук, дьеьегей хабылык по 10 штук.

Каждый учащийся должен иметь:

- спортивную форму;
- спортивную обувь.

6. Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб.пособие/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Изд-во «Академия», 2005. 368с.

2. Кривошеина Н.В. Влияние развития мелкой моторики на активную речь детей раннего возраста // Формирование открытого образовательного

пространства в работе с детьми раннего возраста: Проблемы, задачи, перспективы: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Северск, 2015. с. 137-143.

3. Кочнев В.П., Григорьев И.Ю., Коротов В.П. Ебугэлэрбит угэстэрин тилиннэрэн.

4. Федоров А.С. Народные игры и забавы саха, 2011

5.Готовцев И.И. Якутские настольные игры // Этноспорт Якутии. 2012 №35. С. 14-16.

6.Традиционные игры и национальные виды спорта: опыт межрегионального взаимодействия: материалы межрегион. науч.-практ. конф./ под ред. Р.И. Платонова, А.В. Кыласов. – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2012. 128 с.

7. Соколов Г.В. Большая книга развития мелкой моторики и быстрого обучения грамоте. Ярославль: Астрель, 2011. 160 с.

8.Гризик Т.И. Ловкие пальчики: Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2007. 54 с.

9. Григорьев И.Ю., Кожурова Н.Н., Белолобская Н.Н./Якутские настольные игры-правила соревнований, 2012. 24 с